

PROGRAMME D'ANGLAIS POUR ENFANTS

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

NIVEAUX 1 À 100

Les jeunes enfants ou les débutants commenceront par un apprentissage oral, développant leurs compétences en expression orale et en compréhension orale. Nous aiderons votre enfant à passer d'une maîtrise des mots à une pleine aisance. Au fur et à mesure qu'il/elle progresse dans les niveaux, il/elle commencera également à acquérir différentes compétences en lecture et en écriture.

Niveaux	Attentes en expression orale / compréhension orale	Attentes en grammaire pratique	Attentes en lecture	Attentes en écriture
1-10	Discours très simple au niveau des mots sur des objets liés à l'école, les jouets préférés, le corps humain, le parc et la famille	Énoncés lents au niveau des mots, au présent simple	N/D	N/D
11-20	Discours très simple au niveau des mots sur les objets personnels, les vêtements, la maison, les collations et les amis	Questions simples, phrases affirmatives oui/non, et expressions courantes	N/D	N/D
21-30	Discours très simple au niveau des mots sur les animaux, la nourriture, les objets dans la chambre, les capacités, et la plage	Très courts passages descriptifs, énoncés vrai/faux, et usage de l'apostrophe de base	N/D	N/D
31-40	Discours de base sur l'apprentissage en classe, les émotions et diverses matières scolaires	Phrases avec <i>can/can't</i> , courts passages descriptifs, et les nombres jusqu'à 100	N/D	N/D
41-50	Discours de base sur les activités parascolaires, les cadeaux, et la routine quotidienne, les professions, et la météo	Instructions (l'impératif), l'heure (les nombres), et passages descriptifs plus avancés	N/D	N/D

Niveaux	Attentes en expression orale / compréhension orale	Attentes en grammaire pratique	Attentes en lecture	Attentes en écriture
51-60	Discours de base sur les fêtes, les sorties et les groupes sociaux	Formation de questions avancées, l'usage des prépositions et les formes verbales courantes (écrit)	Lit des phrases courtes, comprend le vocabulaire familier avec des indices visuels, associe des mots à des images	Copie des lettres et des mots, écrit son nom, complète des amorces de phrases (ex. : "J'aime ____")
61-70	Discours intermédiaire sur soi-même, les hobbies, les vacances et les animaux	Comparatifs et superlatifs, géographie et gérondifs	Lit de courtes histoires avec support, commence à prédire le contenu à partir du contexte	Rédige de simples phrases en utilisant des banques de mots, emploie des verbes et noms courants
71-80	Discours intermédiaire sur les recettes, les activités et les règlements	Parfois/toujours, conditionnel, phrases avec must/mustn't	Lit de courts paragraphes avec vocabulaire familier, commence à utiliser des indices de contexte pour deviner les mots inconnus	Rédige 2-3 phrases connectées, commence à utiliser des adjectifs
81-90	Discours intermédiaire sur le passé et le présent, l'histoire ancienne et les activités quotidiennes	Pluriels négatifs (ex. : wasn't/weren't), présent continu	Lit de courtes histoires avec un vocabulaire parfois inconnu, commence à reconnaître plus de verbes irréguliers et constructions de phrases	Rédige de courts paragraphes (4-5 phrases), corrige la grammaire et l'orthographe avec de l'aide
91-100	Utilise un discours étendu dans des conversations, explique des idées clairement, utilise des mots de liaison, emploie les temps verbaux avec une précision croissante	Comprend un discours étendu, suit des instructions orales multi-étapes sans support visuel, infère le sens à partir du ton, du contexte et de l'intention de l'orateur	Lit des paragraphes ou de courtes histoires de manière indépendante, résume les idées clés, infère le sens à partir du contexte	Rédige des histoires ou des paragraphes multiples, utilise des descriptions, varie les structures de phrases, commence à corriger son propre travail de manière indépendante